



**Välkommen**



Regionalt utvecklingscentrum (RUC)

## Skolutveckling på mångfaldens grund

### Seminarieträff 4:

- Om bedömning av språkutveckling och
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

Solveig Gustavsson  
Eva Westergren Holgén

# Tips!

## Om språket i ämnet:

### Greppa språket

Ämnesdidaktiska perspektiv  
på flerspråkighet



Skolverket, 2011

## Om bedömning:

### Bedömning av svenska som andraspråk

En analysmodell baserad på  
grammatiska utvecklingsstadier



Studentlitteratur, 2010

# Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

**Vem/vilka?**

**Varför?**

**Hur?**

**Vad?**

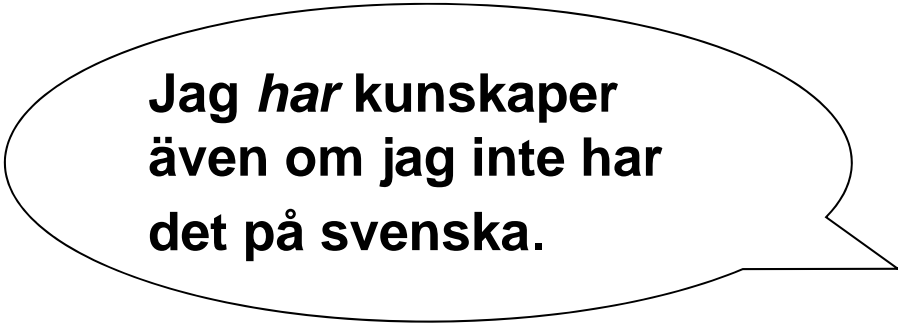
# Vem/vilka?

**Gynnar alla elever!**

**Språk och kunskapsinläring sker bäst i samspel med andra via kommunikation.  
Kollaborativt lärande.**

**Vad kan de?**

**Obs! Kartläggning av elevens ämneskunskaper – och andra kunskaper:  
bygg vidare.**



**Jag *har* kunskaper  
även om jag inte har  
det på svenska.**

# Varför?

Styrdokumentet är tydliga:

## En likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

(Lgr 11)

## Forskningen visar enhälligt

Språkutvecklande undervisning leder till bättre resultat för de flerspråkiga eleverna.

(Gibbons m.fl. )

## Varför?

### Meningsfull undervisning:

Eleverna måste få pröva sitt språk i många olika sammanhang. Språkutveckling sker genom språkanvändning.

Undervisningen måste kännas och vara meningsfull.

### Det tar tid att lära sig:

Det tar många år att lära sig det kunskapsrelaterade språket som behövs i skolan. En anpassad andraspråksundervisning under dagens alla lektioner behövs.

Hur?

Engagerad skolläring och engagerade  
lärare: **attityderna viktigast**



Hur?

Gå från helheten till delarna,  
från det kända till det okända,  
från innehåll till form

(Gibbons, 2007)

**Hur?**

Genom att stötta eleven (tillfälligt)  
leder man honom/henne  
mot nya insikter och utmaningar.

Pauline Gibbons

**Kunskap - Medvetenhet - Förhållningssätt**

# Hur?



- S** – stöttning
- P** – produktion
- R** – rik interaktion
- Å** – återkoppling
- K** – kontextrika sammanhang

(Framgång genom språket, Löthagen m.fl. 2008)

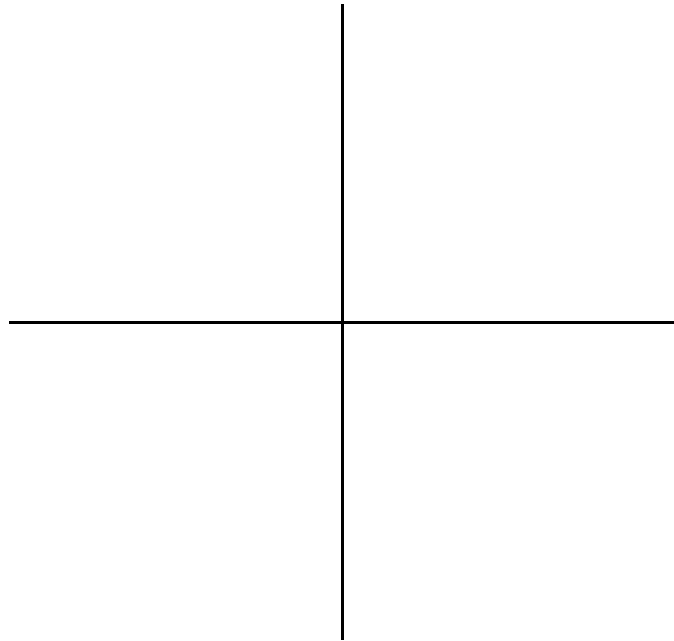
# ”CUMMINS FYRFÄLTARE”

Kognitivt krävande

Situationsberoende

Situationsoberoende

Kognitivt enkelt



# Vad?

## Språkutvecklande undervisning

- Kombination: kognitivt krävande utmaningar och mycket stöttning
- Höga förväntningar på vad varje elev kan uppnå
- Elevens kunskaper i fokus
- Flexibel och individanpassad undervisning
- Flera metoder tillämpas
- Uppmuntran, utvärdering av kunskaper
- Framåtsyftande bedömning
- Stöttning, initial kontextriktighet
- Förberedda övningar och prov
- Rik interaktion
- Ämnesintegration
- Samarbete med modersmåls lärare
- Kontakt med föräldrar

## **Tematiserad ämnesundervisning**

- Gemensamma teman återkommer i de olika ämnena
- Ord och begrepp inom temat förekommer i olika sammanhang
- Eleverna (alla) får ett mer precist ordförråd

## **Kollaborativt lärande**

- Uppgifter som ska lösas i grupp
  - språket används i olika sammanhang
- Eleverna talar, lyssnar, läser och skriver
- Kunskapsklyftor

## **Cirkelmodellen, steg 1 - 4**

- Förstå och producera texter

## **Kortskrivande**

- Kort och ofta - jämföra och samtala

## Loggbok

- Sammanfatta kunskaper från olika ämnen
- Följa utvecklingen
- Repetition
- Lärarrespons – ökar motivationen

## Vägledad läsning

- Yngre elevers läsinlärning
- Äldre elevers ämnesundervisning, utveckla litteraciteten

## Visuellt stöd

- Tankekarta – viktiga ord grupperas
- Bilder, diagram, föremål, kartor...

## Skönlitteratur

- Utmärkt redskap för språkutveckling
- Berikar temaarbeten – ny kunskap, nya perspektiv
- Biblioteket som resurs – böcker på modersmålet (Elmeroth, 2010)

## Övning: Tema jordbävning

- 1. Eleverna berättar själva utifrån egna erfarenheter:**
  - a) engagerar, b) läraren bedömer vad de vet
  - c) gemensam kunskap att bygga vidare på
  - d) utveckla ett ämnesspecifikt ordförråd
- 2. Läraren följer upp berättelserna – eleverna läser en beskrivning av en jordbävning. Men först: orden!**
- 3. Vilka ord kan vi möta i texten?** Förslag + lärarens ord i färg  
Nya ord presenteras i sitt sammanhang.
- 4. Nya texter – ge en sammanfattning först.**



# Litteracitet

## Övergångsperioder

Åk 4: Litteracitetsbaserade uppgifter ökar

Användningen av ämnesrelaterat skolspråk ökar

Åk 7: Den ämnesspecifika språkfärdigheten och skolspråket  
- allt viktigare för kunskapsinhämtandet.

Högstadiet → gymnasiet:

Det ämnesrelaterade skolspråket är på en hög nivå.

De abstrakta begreppen ökar ständigt.

# Undervisa i ämnesrelaterad litteracitet

”Litteracitet innefattar integrering av att lyssna, tala, läsa, skriva och kritiskt tänkande samt de kulturella referensramar som möjliggör för den som skriver, talar eller läser att anpassa språket till olika situationer”

Viktigt att läraren ser och förstår *sitt ämnes språkliga krav* för att kunna förmedla litteracitet inom ämnet.

”Alla lärare är svensklärare”



(Gibbons, 2010)

# Effekt

## Eleverna får

- Utveckla sitt kritiska tänkande – övningar och aktiviteter.
- Bygga upp den egna förståelsen genom utvecklande samtal med andra
- Omforma och praktisera det de lärt sig i nya situationer
- Gå in i nya roller och applicera det på verkligheten

**Vad ska eleverna kunna när de gått klart skolan?**

# TIPS!

